

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яйская средняя общеобразовательная школа № 2»



Приложение к АООП НОО
МБОУ «Яйская СОШ №2»
утвержденной приказом директора
№ 126 от «25» августа 2018 г.

Васильев

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике 1-4

Чекин А.Л. Математика. 1, 2, 3, 4 класс: Учебник. В 2 ч.-М.:
Академкнига/Учебник, -2015. Захарова О.В., Юдина Е.П. Математика:
Тетради для самостоятельной работы №1, 2, 3, 4.-М.: Академкнига/Учебник,
2018. Захарова О.В., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях:
Тетради для самостоятельной работы №1, 2, 3, 4 класс -М.:
Академкнига/Учебник, 2018. Захарова О.В. Математика в практических
заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы №3, 2, 3, 4

класс -М.: Академкнига/Учебник, 2018

Составитель: Иванова М.В.-
учитель начальных классов

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
от «24» августа 2020 г.
Руководитель МО *[Signature]*

Иванова М.В.

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «25» августа 2020 г.

Яя
2020

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном курсе	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»	6
5. Планируемые результаты изучения предмета «Математика»	7
6. Содержание курса	9
7. Тематическое планирование с указанием видов деятельности	11
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	25

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями). Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Цель реализации Программы:

Общей целью изучения предмета «**Математика**» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

2 Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Владение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

3.Описание места учебного предмета в учебном курсе

В 1 – 132ч

Во 2 классе на изучение математики отводится 170часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)., **3—4 классах** на изучение математики отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого от частей);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5 Планируемые результаты изучения предмета «Математика»

Личностные результаты освоения

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты .

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

6.Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и

др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в

окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

7. Тематическое планирование с указанием видов деятельности

Виды деятельности: учебная, игровая, творческая.

Математика 1 класс (132 часа)

<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Признаки предметов.	10
Этот разноцветный мир.	1
Одинаковые и разные по форме предметы.	1
Слева, справа, сверху, внизу.	1
Над, под, левее, правее, между	1
Впереди и позади.	1
Налево и направо.	1
Вверх и вниз.	1
Больше, меньше, одинаковые.	1
Первый и последний.	1
Следующий и предшествующий.	1
Геометрические фигуры.	18
Плоские геометрические фигуры.	1
Прямые и кривые линии.	1
Прямые и кривые линии.	1
Точки.	1
Отрезки и дуги.	1
Ломаная линия.	1
Замкнутые и незамкнутые линии.	1
Внутри, вне, на границе.	1
Замкнутая ломаная линия и многоугольник.	1
Непересекающиеся линии.	1
Пересекающиеся линии и точка пересечения.	1
Один лишний.	1
Один и ни одного.	1
Прямой угол.	1
Прямой угол. Геометрические фигуры.	1
Симметрические фигуры.	1
Симметрические фигуры.	1
Геометрические фигуры	1
Числа и цифры.	25
Один и несколько.	1
Число и цифра 1.	1
Число и цифра 1.	1
Число и цифра 0.	1
Пара предметов.	1
Число и цифра 2.	1
Больше, меньше, поровну.	1
Знаки $<$, $>$ или $=$.	1
Число и цифра 3.	1
Число и цифра 4.	1
Число и цифра 7.	1
Число и цифра 8.	1

Число и цифра 6.	1
Число и цифра 9.	1
Все цифры.	1
Однозначные числа.	1
Число 10 и один десяток.	1
Счёт до 10.	1
Контрольная работа №1.	1
Счёт десятками.	1
Десяток и единица.	1
Десяток и единица.	1
Разряд единиц и разряд десятков.	1
От первого до двадцатого и наоборот.	1
Числа от 0 до 20. Занимательное путешествие по «Таблице сложения»	1
Сложение и вычитание.	45
Прибавление числа 1.	1
Прибавление числа 2.	1
Прибавление числа 3.	1
Прибавление числа 4.	1
Прибавление числа 5.	1
Вычитание. Знак «минус» (-).	1
Разность и её значение.	1
Уменьшаемое и вычитаемое.	1
Вычитание числа 1.	1
Вычитание по одному.	1
Сложение и вычитание.	1
Сложение и вычитание.	1
Перестановка слагаемых.	1
Сложение числа 1 с однозначными числами.	1
Вычитание предшествующего числа	1
Сложение числа 2 с однозначными числами.	1
Сложение числа 3 с однозначными числами.	1
Сложение числа 4 с однозначными числами	1
Группировка слагаемых. Скобки.	1
Группировка слагаемых. Скобки.	1
Сложение с числом 10.	1
Разрядные слагаемые.	1
Прибавление числа к сумме.	1
Поразрядное сложение единиц.	1
Прибавление суммы к сумме.	1
Прибавление суммы к сумме.	1
Сложение числа 6 с однозначными числами.	1
Сложение числа 7 с однозначными числами.	1
Вычитание однозначных чисел из 10.	1
Вычитание разрядного слагаемого.	1
Сложение числа 8 с однозначными числами.	1
Сложение числа 9 с однозначными числами.	1
Больше на некоторое число.	1
Меньше на некоторое число.	1
Вычитание числа из суммы.	1
Поразрядное вычитание единиц.	1

На сколько больше? На сколько меньше?	1
Таблица сложения однозначных чисел.	1
Вычитание суммы из числа.	1
Вычитание по частям.	1
Сложение числа 5 с однозначными числами.	1
Таблица сложения однозначных чисел.	1
Вычитание суммы из числа.	1
Вычитание по частям.	1
Величины и их измерение.	10
Выше и ниже.	1
Шире и уже.	1
Дальше и ближе.	1
Длиннее и короче.	1
Измеряй и сравнивай.	1
Измеряй и сравнивай.	1
Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1
Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1
Прибавление суммы к числу.	1
Прибавление по частям.	1
Старше и моложе.	
Арифметическая сюжетная задача.	14
Задача. Условие и требование	1
Задача. Условие и требование.	1
Задачи и загадки.	1
Задачи и загадки.	1
Задача. Нахождение и запись решения.	1
Задача. Нахождение и запись решения.	1
Задача. Вычисление и запись ответа.	1
Задача. Вычисление и запись ответа.	1
Задачи на сложение и вычитание.	1
Задачи на сложение и вычитание.	1
Задачи на сложение и вычитание.	1
Задачи на сложение и вычитание. Сложение и вычитание длин.	1
Задачи на сложение и вычитание. Сантиметр и дециметр.	1
Задачи на сложение и вычитание. Четырёхугольники, прямоугольники и многоугольники.	1
Самостоятельные работы	10
Контрольные работы	2
Итого:	132

Математика 2 класс (170ч)

Тема урока	Кол-во часов
1 «Круглые» двузначные числа и действия над ними .	(18ч)
Математика и летние каникулы.	1
Счёт десятками и «круглые» двузначные числа.	1
Числовые равенства и числовые неравенства.	1
Числовые выражения и их значения.	1
Сложение «круглых» двузначных чисел.	1
Вычитание «круглых» двузначных чисел.	1
Десятки и единицы.	1
Контрольная работа № 1 (входная)	1
Краткая запись задачи.	1
Килограмм. Сколько килограммов?	1
Учимся решать задачи. Решаем задачи.	1
Прямая бесконечна.	1
Двузначные и однозначные числа	(22ч)
Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами.	1
Поупражняемся в вычислениях.	1
Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1
Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1
Поупражняемся в вычислениях.	1
Прямая и луч.	1
Сложение «круглого» и двузначного чисел.	1
Вычитание «круглого» числа из двузначного.	1
Дополнение до «круглого» числа.	1
Поупражняемся в вычислениях.	1
Контрольная работа № 2 по теме «Двузначные и однозначные числа».	1
Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	1
Вычитание однозначного числа из «круглого».	1
Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	1
Прямоугольник и квадрат.	1
Разностное сравнение чисел.	1
3 Двузначные числа и действия над ними	(15 ч)
Задачи на разностное сравнение чисел.	1
Двузначное число больше однозначного.	1

Сравнение двузначных чисел.	1
Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1
Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1
Десять десятков или сотня.	1
Дециметр и метр.	1
Килограмм и центнер.	1
Сантиметр и метр.	1
Сумма и произведение. Знак «·».	1
4 Умножение	(9 ч)
Произведение и множители.	1
Значение произведения и умножение.	1
Учимся решать задачи.	1
Перестановка множителей.	1
Умножение числа 0 и на число 0.	1
Умножение числа 1 и на число 1.	1
Длина ломаной линии.	1
5 «Таблица умножения» однозначных чисел	(28 ч)
Умножение числа 1 на однозначные числа.	1
Умножение числа 2 на однозначные числа.	1
Сумма длин сторон многоугольника.	1
Периметр прямоугольника.	1
Умножение числа 3 на однозначные числа.	1
Умножение числа 4 на однозначные числа.	1
Поупражняемся в вычислениях.	1
Умножение и сложение: порядок выполнения действий.	1
Периметр квадрата.	1
Контрольная работа № 3 по теме «Периметр многоугольника».	1
Умножение числа 5 на однозначные числа.	1
Угол.	1
Умножение числа 6 на однозначные числа.	1
Умножение числа 7 на однозначные числа.	1
Поупражняемся в вычислениях.	1
Прямой, острый и тупой углы.	1
Умножение числа 8 на однозначные числа.	1
Умножение числа 9 на однозначные числа.	1
Поупражняемся в вычислениях.	1
Углы многоугольника.	1

«Таблица умножения» однозначных чисел.	1
Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	1
Увеличение в несколько раз.	1
Учимся решать задачи.	1
7 Трёхзначные числа	(15 ч)
Счёт десятками и «круглое» число десятков.	1
Разряд сотен и названия «круглых» сотен.	1
Сложение «круглых» сотен.	1
Вычитание «круглых» сотен.	1
Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых.	1
Трёхзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа.	1
Трёхзначное число больше двузначного.	1
Сравнение трёхзначных чисел.	1
Одно условие и несколько требований.	1
Введение дополнительных требований.	1
Запись решения задачи по действиям.	1
Запись решения задачи в виде одного выражения.	1
8 Сложение и вычитание столбиком	(18 ч)
<u>Учимся решать задачи и записывать их решения.</u>	1
Запись сложения в строчку и столбиком.	1
Способ сложения столбиком.	1
Окружность и круг.	1
Центр и радиус.	1
Радиус и диаметр.	1
Вычитание суммы из суммы.	1
Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	1
Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	1
Запись вычитания в строчку и столбиком.	1
Способ вычитания столбиком.	1
Контрольная № 5 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1
Поупражняемся в вычислениях. Работа над ошибками.	1
Умножение и вычитание: порядок выполнения действий.	1
Вычисления с помощью калькулятора.	1
Поупражняемся в вычислениях.	1
9 Уравнение	(8ч)
Известное и неизвестное.	1
Числовое равенство и уравнение.	1

Как найти неизвестное слагаемое.	1
Как найти неизвестное вычитаемое.	1
Как найти неизвестное уменьшаемое.	1
Учимся решать уравнения.	1
10 Деление	(12ч)
Распредели предметы поровну.	1
Деление. Знак «:».	1
Частное и его значение.	1
Делимое и делитель.	1
Деление и вычитание.	1
Деление и измерение.	1
Деление пополам и половина.	1
Деление на несколько равных частей и доля.	1
Уменьшение в несколько раз.	1
Действия первой и второй ступеней.	1
11 Время	(25 ч)
Поупражняемся в вычислениях.	1
Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы.	1
Который час? Полдень и полночь.	1
Циферблат и римские цифры.	1
Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам.	1
Откладываем равные отрезки.	1
Числа на числовом луче.	1
Натуральный ряд чисел.	1
Час и сутки. Сутки и неделя.	1
Сутки и месяц. Месяц и год.	1
Календарь. Учимся пользоваться календарём. Год и век.	1
Контрольная работа № 6 по теме «Время».	1
Данные и искомое.	1
Обратная задача.	1
Обратная задача и проверка решения данной задачи.	1
Запись решения задачи в виде уравнения.	1
Учимся решать задачи с помощью уравнений.	1
Итоговая контрольная работа № 7 (за год).	1
Поупражняемся в вычислениях. Работа над ошибками.	1
Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	1
Итого 170 часов	

Математика 3 класс (170ч)

Тема урока	Кол-во часов
1.Повторение изученного во 2 классе	(3ч)
Числа и величины	
Начнем с повторения. Нумерация.	1
Начнем с повторения. Нумерация.	1
Нумерация и сравнение многозначных чисел.	1
4.Геометрические фигуры	(2ч)
Начнём с повторения. Геометрические фигуры	1
Начнём с повторения. Геометрические фигуры	1
3.Решение задач	(2ч)
Решение задач.	1
Решение задач.	1
2.Действия над числами	(3ч)
Табличные случаи деления.	1
Табличные случаи деления.	1
Табличные случаи деления.	1
3.Решение задач	(2 ч)
Учимся решать задачи	1
Учимся решать задачи	1
4.Геометрические фигуры	(8 ч)
Плоские поверхности и плоскость.	1
Изображения на плоскости.	1
Куб и его изображение	1
Куб и его изображение	1
Куб и его изображение. Сделай сам.	1
Контрольная работа №1 (входная).	1
Работа над ошибками.	1
Поупражняемся в изображении куба	1
1.Числа и величины	(14 ч)
Счет сотнями и "круглое" число сотен	1
Счет сотнями и "круглое" число сотен	1
Десять сотен, или тысяча	1
Разряд единиц тысяч	1
Разряд единиц тысяч	1
Название четырехзначных чисел	1
Разряд десятков тысяч	1
Разряд сотен тысяч	1
Класс единиц и класс тысяч	1
Таблица разрядов и классов	1
Таблица разрядов и классов	1
Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1
Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1
Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел.	1
5.Геометрические величины	(5 ч)
Метр и километр.	1
Килограмм и грамм.	1
Килограмм и тонна.	1
Центнер и тонна.	1
Единицы длины и массы. Закрепление.	1

4.Геометрические фигуры	(2 ч)
Поупражняемся в вычислении периметра.	1
Поупражняемся в вычислении периметра.	1
3.Решение задач	(7 ч)
Таблица и краткая запись задачи.	1
Таблица и краткая запись задачи.	1
Составные задачи на сложение и вычитание.	1
Составные задачи на сложение и вычитание.	1
Составные задачи на сложение и вычитание.	1
Составные задачи на сложение и вычитание.	1
Контрольная работа № 2 по теме: «Составные задачи».	1
2.Действия над числами	(7 ч)
Работа над ошибками. Умножение «круглого» числа на однозначное.	1
Умножение «круглого» числа на однозначное.	1
Умножение «круглого» числа на однозначное.	1
Умножение суммы на число.	1
Умножение суммы на число.	1
Умножение многозначного числа на однозначное.	1
Умножение многозначного числа на однозначное.	1
1.Геометрические величины	(2ч)
Сравнение углов.	1
Сравнение углов.	1
2.Действия над числами	(6 ч)
Вычисления с помощью калькулятора.	1
Сочетательное свойство умножения.	1
Группировка множителей.	1
Умножение числа на произведение.	1
Поупражняемся в вычислениях.	1
Умножение числа на произведение.	1
1.Геометрические величины	(1ч)
Кратное сравнение чисел и величин.	1
3.Решение задач	(4 ч)
Задачи на кратное сравнение.	1
Задачи на кратное сравнение.	1
Задачи на кратное сравнение.	1
Задачи на кратное сравнение.	1
1.Геометрические величины	(2 ч)
Поупражняемся в сравнении чисел и величин.	1
Сантиметр и миллиметр.	1
4.Геометрические фигуры	(4 ч)
Нахождение периметра и площади фигур.	1
Нахождение периметра и площади фигур.	1
Нахождение периметра и площади фигур.	1
Нахождение периметра и площади фигур.	1
3.Решение задач	(1 ч)
Поупражняемся в измерении и вычислении длин.	1
4.Геометрические фигуры	(1ч)
Изображение чисел на числовом луче.	1
3.Решение задач	(3 ч)

Изображение данных с помощью диаграмм.	1
Диаграмма и решение задач.	1
Учимся решать задачи.	1
4.Геометрические фигуры	(9 ч)
Как сравнить углы.	1
Как измерить угол.	1
Измерение угла в градусах и транспортир.	1
Поупражняемся в измерении и сравнении углов.	1
Прямоугольный треугольник.	1
Тупоугольный треугольник.	1
Остроугольный треугольник.	1
Разносторонний и равнобедренный треугольники.	1
Равнобедренный и равносторонний треугольники.	1
3.Решение задач	(4 ч)
Составные задачи на все действия.	1
Составные задачи на все действия.	1
Контрольная работа № 3 по теме: «Составные задачи».	1
Работа над ошибками. Решение задач.	1
4.Геометрические фигуры	(1ч)
Так учили и учились в старину	1
2.Действия над числами	(16 ч)
Значение умножения.	1
Значение умножения.	1
Умножение на число 10.	1
Умножение на число 10.	1
Умножение на "круглое" двузначное число.	1
Умножение числа на сумму.	1
Умножение на двузначное число.	1
Запись умножения на двузначное число столбиком.	1
Запись умножения на двузначное число столбиком.	1
Запись умножения на двузначное число столбиком.	1
Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.	1
Контрольная работа № 4 по теме «Умножение многозначных чисел».	1
Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.	1
Как найти неизвестный множитель.	1
Как найти неизвестный делитель.	1
Как найти неизвестное делимое.	1
3.Решение задач	(1ч)
Учимся решать задачи с помощью уравнения.	1
2.Действия над числами	(10 ч)
Деление на число 1	1
Деление числа на само себя	1
Деление числа 0 на натуральное число	1
Делить на 0 нельзя!	1
Деление суммы на число	1
Деление разности на число	1
Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное.	1
Контрольная работа № 5 по теме: «Деление многозначных чисел».	1

Работа над ошибками.	1
Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное.	1
5.Геометрические величины	(2ч)
Какая площадь больше?	1
Квадратный сантиметр	1
4.Геометрические фигуры	(1ч)
Задачи на разрезание и составление фигур	1
5.Геометрические величины (8ч)	(8ч)
Измерение площади с помощью палетки.	1
Измерение площади с помощью палетки.	1
Поупражняемся в измерении площадей.	1
Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное.	1
Квадратный метр, дециметр, сантиметр.	1
Квадратный метр, дециметр, сантиметр.	1
Квадратный метр, дециметр, сантиметр.	1
Квадратный метр, дециметр, сантиметр.	1
2.Действия над числами	(1ч)
Вычисления с помощью калькулятора.	1
3.Решение задач	(3ч)
Задачи с недостающими данными.	1
Как получить недостающие данные.	1
Как получить недостающие данные.	1
5.Геометрические величины	(2ч)
Квадратный километр и квадратный метр.	1
Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр, дециметр.	1
4.Геометрические фигуры	(2ч)
Построение многоугольников с помощью чертёжных инструментов.	1
Квадратный миллиметр и квадратный метр.	1
5.Геометрические величины	(3ч)
Поупражняемся в использовании единиц площади.	1
Вычисление площади прямоугольника.	1
Вычисление площади прямоугольника.	1
4.Геометрические фигуры	(1ч)
Составление геометрических фигур.	1
3.Решение задач	(8 ч)
Задачи с избыточными данными.	1
Выбор рационального пути решения.	1
Разные задачи.	1
Разные задачи.	1
Контрольная работа № 6 по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника».	1
Учимся формулировать и решать задачи.	1
Учимся формулировать и решать задачи.	1
Учимся формулировать и решать задачи.	1
2.Действия над числами	(1ч)
Деление «круглых» сотен на число 100, 1000.	1
4.Геометрические фигуры	(2ч)
Построение симметричных фигур.	1
Построение симметричных фигур.	1
3.Решение задач	(2ч)

Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.	1
Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.	1
4.Геометрические фигуры	(5 ч)
Построение симметричных фигур.	1
Составление и разрезание фигур.	1
Равносоставленные и равновеликие фигуры.	1
Равносоставленные и равновеликие фигуры.	1
Высота треугольника.	1
1.Геометрические величины	(5 ч)
Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение).	1
Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение).	1
Задачи на разрезание и составление фигур.	1
Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.	1
Геометрия на бумаге в клетку (повторение).	1
3.Решение задач	(4 ч)
Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение).	1
Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение).	1
Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение).	1
Так учили и учились в старину. Разрезывание и перекладывание фигур.	1
Итого:	170

Математика 4 класс -170 часов

Тема урока	Кол-во часов
1. Повторение	(4 ч)
Сначала займемся повторением	3
<i>Самостоятельная работа № 1</i>	1
2. Задачи на разностное и кратное сравнение	(8 ч)
Когда известен результат разностного сравнения	2
Когда известен результат кратного сравнения	2
Учимся решать задачи	2
Контрольная работа №1 (входная)	1
Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел.	1
3. Класс миллионов. Буквенные выражения	(13ч)
Алгоритм умножения столбиком	1
Поупражняемся в вычислениях столбиком	2
Тысяча тысяч; или миллион	1
Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1
Когда трех классов для записи числа недостаточно	1
Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное	2
Может ли величина изменяться?	1
Всегда ли математическое выражение является числовым?	1
Зависимость между величинами	1
Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	1
<i>Самостоятельная работа № 3</i>	1
4. Задачи «купи-продажи»	(6 ч.)
Стоимость единицы товара; или цена	2
Когда цена постоянна	1
Учимся решать задачи	2

<i>Самостоятельная работа № 4</i>	1
5. Деление с остатком	(15ч)
Деление нацело и деление с остатком	1
Неполное частное и остаток	1
Остаток и делитель	1
Когда остаток равен 0	1
Когда делимое меньше делителя	1
Деление с остатком и вычитание	1
Какой остаток может получиться при делении на 2?	1
Какой остаток может получиться при делении на 2?	1
Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	2
Запись деления с остатком столбиком	1
Способ поразрядного нахождения результата деления	1
Поупражняемся в делении столбиком	2
<i>Самостоятельная работа № 5</i>	1
6. Задачи о движении	(10ч)
Вычисления с помощью калькулятора	1
Час, минута и секунда	2
Кто или что движется быстрее?	2
Длина пути в единицу времени; или скорость	1
Учимся решать задачи	2
<i>Самостоятельная работа № 6</i>	1
Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях	1
7. Объем	(14ч)
Какой сосуд вмещает больше?	1
Литр. Сколько литров?	1
Вместимость и объем	2
Кубический сантиметр и измерение объема	1
Кубический дециметр и кубический сантиметр	1
Кубический дециметр и литр	1
Литр и килограмм	1
Разные задачи	2
Поупражняемся в измерении объема	2
<i>Самостоятельная работа № 7</i>	1
8. Задачи о работе	(10ч)
Кто выполнил большую работу?	1
Производительность – это скорость выполнения работы	2
Учимся решать задачи	1
<i>Самостоятельная работа № 8</i>	1
Отрезки; соединяющие вершины многоугольника	1
Разбиение многоугольника на треугольники	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа № 2 (полугодие)	1
Работа над ошибками. Задачи о работе.	1
9. Деление столбиком	(12ч)
Деление на однозначное число столбиком	2
Число цифр в записи неполного частного	2
Деление на двузначное число столбиком	2
Алгоритм деления столбиком	2
Сокращенная форма записи деления столбиком	2

Поупражняемся в делении столбиком	1
<i>Самостоятельная работа № 9</i>	1
10. Действия над величинами	(11ч)
Сложение и вычитание величин	1
Умножение величины на число и числа на величину	1
Деление величины на число	1
Нахождение доли от величины и величины по ее доле	2
Нахождение части от величины	1
Нахождение величины по ее части	1
Деление величины на величину	1
Поупражняемся в действиях над величинами	2
<i>Самостоятельная работа № 10</i>	1
11. Движение нескольких объектов	(12ч)
Когда время движения одинаковое	2
Когда длина пройденного пути одинаковая	2
Движение в одном и том же направлении	2
Движение в противоположных направлениях	2
Учимся решать задачи	2
Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1
<i>Самостоятельная работа № 11</i>	1
12. Работа нескольких объектов	(9ч)
Когда время работы одинаковое	1
Когда объем выполненной работы одинаковый	2
Производительность при совместной работе	2
Время совместной работы	1
Учимся решать задачи и повторим пройденное	1
<i>Самостоятельная работа № 12</i>	1
Работа над ошибками. Задачи на движение.	1
13. Покупка нескольких товаров	(8ч)
Когда количество одинаковое	2
Когда стоимость одинаковая	2
Цена набора товаров	1
Учимся решать задачи	1
Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1
<i>Самостоятельная работа № 13</i>	1
14. Логика	(9ч)
Вычисления с помощью калькулятора	1
Как в математике применяют союз «и» и союз «или»	1
Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	2
Не только одно; но и другое	1
Учимся решать логические задачи	2
Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1
<i>Самостоятельная работа № 14</i>	1
15. Геометрические фигуры и тела	(9ч)
Квадрат и куб	1
Круг и шар	1
Площадь и объем	1
Измерение площади с помощью палетки	2
Поупражняемся в нахождении площади и объема	3

Самостоятельная работа № 15	1
16. Уравнение	(7ч)
Уравнение. Корень уравнения	2
Учимся решать задачи с помощью уравнений	2
Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	2
Самостоятельная работа № 16	1
17. Повторение	(13ч)
Разные задачи	1
Натуральные числа и число 0	2
Алгоритм вычисления столбиком	2
Действия с величинами	2
Как мы научились решать задачи	2
Геометрические фигуры и их свойства	1
Буквенные выражения и уравнения	1
Контрольная работа № 3 (итоговая)	1
Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1
Итого:	170

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Технические средства обучения:

1	Процессор, монитор, колонки, телевизор	1
2	Комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы	1
3	Портативный программно-технический комплекс ученика MacBook	6
4	Портативный программно-технический комплекс учителя MacBook, + МОДЕМ	1
5	Графический планшет А6	1
6	Наушники закрытого типа	9

Библиотечный фонд:

Чекин А.Л. Математика. 1, 2, 3, 4 класс: Учебник. В 2 ч.-М.: Академкнига/Учебник, -2015.
Захарова О.В., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, 2, 3, 4.-
М.: Академкнига/Учебник, 2018. Захарова О.В., Юдина Е.П. Математика в вопросах и
заданиях: Тетради для самостоятельной работы №1, 2. 2, 3, 4 класс -М.:
Академкнига/Учебник, 2018. Захарова О.В. Математика в практических заданиях:
Тетрадь для самостоятельной работы №3, 2, 3, 4 класс -М.: Академкнига/Учебник, 2018